

Materská škola, Chotča 175, 090 21 Chotča

Školský vzdělávací program

Objavujeme svět- chráníme Zem



Názov Školského vzdelávacieho programu:	Objavujme svet- chráňme Zem
Stupeň vzdelania:	Predprimárne vzdelanie
Dĺžka štúdia:	1-4 roky
Formy výchovy a vzdelávania:	Celodenná (s možnosťou poldennej výchovy a vzdelávania pre deti, ktorých zákonní zástupcovia o to požiadajú)
Vyučovací jazyk:	Slovenský jazyk
Prerokovaný v pedagogickej rade:	17.08.2026
Prerokovaný v rade školy:	24.08.2026
Vydaný dňa:	17.08.2026

Obsah

1. Vymedzenie poslania školy a cieľov výchovy a vzdelávania.....	4
2. Učebné osnovy.....	7
3. Systém podpory detí v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania.....	38
4. Stratégia digitálnej transformácie vzdelávania.....	43
5. Záver.....	48

1.Vymedzenie poslania školy a cieľov výchovy a vzdelávania

Výchova a vzdelávanie v našej materskej škole vychádzajú zo všeobecných cieľov stanovených v Štátnom vzdelávacom programe a v školskom zákone. Opierajú sa o koncepčný zámer rozvoja školy, o potreby a záujmy detí, rodičov a pedagógov a o vlastné environmentálne zameranie, ktoré je charakteristickým znakom našej školy.

Naším poslaním je vytvárať podnetné a bezpečné prostredie, v ktorom sa každé dieťa môže rozvíjať prirodzene, v súlade so svojimi schopnosťami a potrebami. Cieľom je dosiahnuť optimálnu kognitívnu, senzomotorickú a sociálno-emocionálnu úroveň detí ako základ pre ich úspešný vstup do základnej školy a pre plnohodnotný život v spoločnosti.

Hlavným poslaním našej školy je:

- ✓ podporovať **prirodzenosť a jedinečnosť detskej osobnosti**,
- ✓ umožniť deťom **učiť sa prostredníctvom hry, pohybu a priamej skúsenosti**,
- ✓ pripravovať deti na **plynulý prechod do základnej školy**,
- ✓ utvárať **pozitívny vzťah k sebe samému, k iným ľuďom, k spoločnosti a prírode**.

Vlastné ciele výchovy a vzdelávania

Naša materská škola sa zameriava na tieto oblasti:

- **Komplexný rozvoj osobnosti** – podpora prirodzenosti a jedinečnosti každého dieťaťa.
- **Hra a pohyb** – využívanie hry a pohybu ako základného spôsobu učenia a poznávania.
- **Adaptácia** – pomoc deťom pri plynulej adaptácii na nové prostredie.
- **Úcta a hodnoty** – posilňovanie úcty k rodičom, jazyku, kultúre a národným tradíciám.
- **Príroda a prostredie** – budovanie pozitívneho vzťahu k prírode a spoločenskému prostrediu, rozvíjanie environmentálneho myslenia, ochranárskych postojov a praktických zručností.
- **Zodpovednosť a emócie** – vedenie detí k ochrane prírody, k vyjadrovaniu pocitov a k zodpovednému správaniu.
- **Zdravý životný štýl** – podpora zdravej výživy, pitného režimu, otužovania a pravidelných pohybových aktivít počas roka.

- **Pohyb a šport** – pestovanie pozitívneho vzťahu k pohybu a športu ako trvalej súčasti životného štýlu.
- **Podnetné prostredie** – vytváranie atraktívneho a bezpečného prostredia pre všetky deti, vrátane detí so ŠVVP.
- **Príprava na školu** – cielená príprava a stimulačné programy pre plynulý prechod do základnej školy.
- **Inklúzia** – rozvoj prostredia, v ktorom sa všetky deti cítia prijaté a rešpektované.
- **Predčitateľská gramotnosť** – rozvoj počúvania, rozprávania, objavovania písmen a čísel, pestovanie vzťahu ku knihám.

Zameranie materskej školy

Naša materská škola sídli v malebnom prostredí Ondavskej vrchoviny, v oblasti Nízkyh Beskýd, bohatej na faunu a flóru. Práve toto prírodné prostredie je základom nášho environmentálneho smerovania. Už od predškolského veku vedíme deti k láske k prírode, k rešpektu k jej zákonitostiam a k uvedomenému správaniu.

Moderný spôsob života prináša nové výzvy – nárast odpadu, potrebu separácie a recyklácie. Preto sa v našej škole sústreďujeme na environmentálnu výchovu, ktorej cieľom je formovať citlivý, humánný a morálny vzťah k ochrane a tvorbe životného prostredia. Do tejto výchovy zapájame aj rodičov prostredníctvom spoločných aktivít a projektov.

Rovnako dôležitý je pre nás **pohyb** – ako prirodzená a nenahraditeľná súčasť detského života. Pohybové aktivity podporujú fyzické a psychické zdravie, rozvíjajú vôľu, vytrvalosť, spoluprácu a spolupatričnosť. Denný režim našej školy je preto napĺňaný pestrými pohybovými činnosťami, ktoré vedú deti k zdravému životnému štýlu a prinášajú im radosť, pocit bezpečia a pohody.

Profil absolventa

Predprimárne vzdelávanie získava dieťa absolvovaním posledného roka školského vzdelávacieho programu v materskej škole. Doklad o absolvovaní vydáva riaditeľ materskej školy len dieťaťu, ktoré absolvovalo posledný rok vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole.

Dieťa po absolvovaní materskej školy je pripravené na vstup do základnej školy a na ďalší aktívny život v spoločnosti. Výchova a vzdelávanie smerujú k osvojeniu základných

klúčových kompetencií, ktoré predstavujú kombináciu vedomostí, zručností a postojov potrebných pre celoživotné vzdelávanie.

Absolvent našej materskej školy:

- **Komunikačné kompetencie** – vyjadruje sa primerane svojmu veku, rozumie spisovnému jazyku, zapája sa do rozhovoru, prejavuje základnú predčitateľskú gramotnosť.
- **Matematické a prírodovedné kompetencie** – poznáva čísla, tvary, základné vzťahy a zákonitosti, pozoruje prírodu a hľadá odpovede prostredníctvom jednoduchého bádania.
- **Digitálne kompetencie** – pozná základné digitálne nástroje vhodné pre jeho vek a vie ich bezpečne používať na učenie a hru.
- **Kompetencie učiť sa, riešiť problémy a kriticky myslieť** – prejavuje zvedavosť, kladie otázky, skúša riešenia, vytrvalo pracuje na úlohách.
- **Sociálne a personálne kompetencie** – spolupracuje s rovesníkmi, dodržiava pravidlá, rozvíja empatiu a prosociálne správanie.
- **Občianske kompetencie** – rešpektuje základné pravidlá spoločenského života, má povedomie o svojej rodine, obci a vlasti.
- **Pracovné kompetencie** – zvláda bežné sebaobslužné činnosti, stará sa o svoje prostredie, vie používať jednoduché nástroje a materiály.

Špecifické znaky absolventa našej školy:

- má **pozitívny vzťah k prírode**, vie ju pozorovať, chrániť a oceniť jej krásu,
- chápe základné princípy **ekologického správania** (triedenie odpadu, šetrenie energiami, starostlivosť o rastliny a zvieratá),
- osvojuje si **zdravý životný štýl** spojený s pohybom, pobytom vonku a zdravou výživou,
- vníma svoju **identitu v rodine, regióne a kultúre**, pozná základné tradície a zvyky,
- odnáša si z materskej školy pocit bezpečia, radosti a pozitívnej skúsenosti so vzdelávaním.

2. Učebné osnovy

Učebnými osnovami školského vzdelávacieho programu sú vzdelávacie štandardy vzdelávacích oblastí Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách. Obsah vzdelávania je vymedzený v siedmich vzdelávacích oblastiach, ktoré sú **vzájomne prestupné a navzájom sa dopĺňajú**. Pri plánovaní a realizácii výchovno-vzdelávacích aktivít učiteľky integrujú ciele v siedmich vzdelávacích oblastiach a zohľadňujú špecifiká triedy, vývinové možnosti detí a princípy inkluzívneho vzdelávania.

Vzdelávacie oblasti:

1. Jazyk a komunikácia

- rozvoj komunikačných kompetencií vo všetkých jazykových rovinách,
- aktívne počúvanie, porozumenie textu, rozvoj slovnej zásoby,
- prvky predčitateľskej gramotnosti, vzťah ku knihám a literatúre,
- dramatizácia, rozhovor a jazykové hry.



2. Matematika a práca s informáciami

- rozvoj matematického myslenia a algoritmického uvažovania,
- chápanie čísel, počítanie, porovnávanie množstiev,
- orientácia v priestore a rovine, geometrické tvary, meranie,
- logické myslenie, triedenie, postupnosti, riešenie úloh,
- zoznamovanie sa s jednoduchými digitálnymi nástrojmi a hrami.



3. Človek a príroda

- rozvoj prírodovednej gramotnosti, pozorovanie prírody,
- rastliny, živočíchy, človek a jeho zdravie, neživá príroda a javy,
- zážitkové učenie v prírode, bádateľské aktivity, pokusy,
- environmentálna výchova: ochrana životného prostredia, separácia a recyklácia odpadu, šetrenie zdrojov.



4. Človek a spoločnosť

- orientácia v čase, priestore, spoločenskom prostredí,
- rodina, obec, kultúrne a historické prvky regiónu a vlasti,
- prosociálna výchova: priateľstvo, spolupráca, empatia, pomoc,
- dopravná výchova a pravidlá cestnej premávky,
- osvojenie základných pravidiel spoločenského správania.



5. Človek a svet práce

- rozvoj sebaobslužných a pracovných zručností,
- používanie jednoduchých nástrojov a materiálov,
- spoznávanie vlastností materiálov, konštruovanie,
- základy technickej gramotnosti, remeslá a profesie,
- rozvoj pracovných návykov a zodpovedného prístupu k práci.



6. Umenie a kultúra

- hudobná výchova: rytmické, vokálne, inštrumentálne, percepčné a hudobno-pohybové činnosti, hudobná dramatika,
- výtvarná výchova: kreslenie, maľba, modelovanie, práca s farbou a tvarom, spontánny výtvarný prejav, vnímanie umeleckých diel,
- rozvoj fantázie, tvorivosti, estetického cítenia a umeleckého prejavu.



7. Zdravie a pohyb

- rozvoj pohybových schopností a zručností,
- telesná zdatnosť, hry, športové a turistické aktivity,
- hygiena a zdravý životný štýl (pitný režim, otužovanie, správne stravovanie),
- rozvoj koordinácie, orientácie a bezpečného správania



Rozdelenie výkonových štandardov

Pre efektívnejšie plánovanie a realizáciu výchovno-vzdelávacej činnosti sme výkonové štandardy rozdelili do troch skupín:

1. **Priebežné štandardy** – rozvíjajú sa počas celého roka, sú prirodzenou súčasťou každodenných aktivít.
2. **Doplňujúce štandardy** – učiteľky ich zaraďujú podľa aktuálnej témy, zloženia triedy a vývinových možností detí.
3. **Tematické štandardy** – priamo súvisia s mesačnými témami a podtémami, ktoré sa realizujú v konkrétnom období.

Integrácia environmentálneho zamerania do vzdelávacích oblastí

- V oblasti **Človek a príroda** je environmentálna výchova nosnou časťou obsahu.
- V oblasti **Človek a spoločnosť** sa environmentálne hodnoty spájajú s regionálnou kultúrou a tradíciami.
- V oblasti **Človek a svet práce** sú environmentálne prvky zahrnuté v praktických činnostiach (recyklácia materiálov, práca s prírodninami).
- V oblasti **Umenie a kultúra** sa environmentálne podnety premietajú do hudobnej a výtvarnej tvorby (prírodné motívy, hudobné inšpirácie z prírody).
- V oblasti **Zdravie a pohyb** sa spájajú pohybové aktivity s pobytom v prírode a zdravým životným štýlom.

Plánovanie výchovno-vzdelávacej činnosti

Výchovno-vzdelávacia činnosť v materskej škole sa plánuje **tematicky**, na základe mesačných tém a týždenných podtém. Každá téma umožňuje integráciu viacerých vzdelávacích oblastí a zohľadňuje princípy inkluzívneho vzdelávania, individuálnych potrieb detí a environmentálneho smerovania školy.

Plánovanie sa uskutočňuje:

- na úrovni **mesačných tém** – rámcovo určené zameranie,
- na úrovni **týždenných podtém** – konkrétne zameranie aktivít,
- na úrovni **denných činností** – rozpracovanie podľa aktuálnych potrieb detí a situácií.

Plánovanie VVČ ponímame v dvoch úrovniach:

- ✓ na úrovni **školy**,

✓ na úrovni učiteľa.

Pri plánovaní učiteľka rešpektuje prirodzenú variabilitu detí a sociokultúrne prostredie, z ktorého dieťa pochádza, a tým využíva princíp inkluzívneho vzdelávania. Voľba témy aj časové trvanie aktivity je na jej uvážení, tak aby boli zabezpečené potreby a práva detí a zároveň bol zabezpečený priestor na rozvoj detí.

Učebné zdroje

Materská škola využíva pri výchove a vzdelávaní rôznorodé učebné zdroje, ktoré podporujú aktívne, názorné, zážitkové a tvorivé učenie detí. Výber učebných zdrojov vychádza z veku, individuálnych potrieb a schopností detí a z aktuálnych vzdelávacích cieľov.

Medzi učebné zdroje patria najmä detské knihy, obrázkové a pracovné materiály, didaktické a spoločenské hry, stavebnice, manipulačné a prírodné materiály, výtvarné a pracovné pomôcky, hudobné nástroje, pohybové pomôcky, hračky, digitálne technológie a vhodné elektronické vzdelávacie materiály. **Súčasťou učebných zdrojov je aj odborná a metodická literatúra, pedagogické publikácie, metodické príručky, odborné časopisy a aktuálne materiály súvisiace s predprimárnym vzdelávaním, ktoré slúžia pedagogickým zamestnancom pri plánovaní, realizácii a hodnotení výchovno-vzdelávacej činnosti.**

Pri výbere a využívaní učebných zdrojov materská škola dbá na ich bezpečnosť, vekovú primeranosť, aktuálnosť, odbornú správnosť, dostupnosť a vzdelávací prínos. Učebné zdroje sú využívané tak, aby podporovali rozvoj osobnosti dieťaťa, jeho samostatnosť, tvorivosť, komunikáciu, spoluprácu a prirodzenú zvedavosť.

PREHEAD MESAČNÝCH TÉM A TÝŽDENÝCH PODTÉM

MESIAC	TÉMA MESIACA		TÝŽDENNÉ TÉMY	ENVIRONMENTÁLNE PREPOJENIE
September	NAŠA MŠ, NÁŠ NOVÝ DOMOV	1.	<i>Vitaj kamarát</i>	-posilňovanie základných hygienických a ekologických návykov (čistota v triede a okolí)
		2.	<i>Nie som tu sám</i>	
		3.	<i>Za bránami našej MŠ</i>	
		4.	<i>Hračky a ich príbehy</i>	
Október	JESEŇ PANI BOHATÁ	1.	<i>Pani Jeseň maľuje</i>	-poznávanie jesenných plodov, ovocia, zeleniny... -zber a využitie prírodnín -spracovanie ovocia a zeleniny, základy zdravej výživy
		2.	<i>Dobroty zo záhrady</i>	
		3.	<i>Kto sa skrýva v lese?</i>	
		4.	<i>Malý záhradníci</i>	
November	JA A MOJE SRDIEČKO	1.	<i>Moje telo- od hlavy až po päty</i>	-starostlivosť o vlastné zdravie -pozorovanie počasia a jeho zmien, význam vzduchu a vody
		2.	<i>Až raz budem lekárom</i>	
		3.	<i>Čo cítim- moje emócie</i>	
		4.	<i>Správy z oblohy</i>	
December	ČARO VIANOC	1.	<i>Mikuláš klope na dvere</i>	-výroba ekologických dekorácií -spájanie tradícií s prírodou (stromček, koledy...)
		2.	<i>Tešíme sa na Vianoce</i>	
		3.	<i>Vôňa perníkov a ihličia</i>	
Január	POD BIELOU PERINOU	1.	<i>Pani Zima maľuje</i>	-starostlivosť o zvieratká -význam snehu pre prírodu -bezpečné správanie pri zimných športoch
		2.	<i>Zvieratka v zime</i>	
		3.	<i>Šantenie na snehu</i>	
Február	DOBRODRUŽSTV NAŠEJ PLANÉTY	1.	<i>Dobré ráno, dobrú noc</i>	-pochopiť základné ekologické princípy (separovanie, recyklácia...) -spoznávanie vlastností materiálov
		2.	<i>Planéty našej sústavy</i>	
		3.	<i>Karneval plný masiek</i>	
		4.	<i>Ako vznikajú veci</i>	
Marec	ROZPRÁVKOVÉ CETY S KNIHOU A JAROU	1.	<i>Kniha- čarovné príbehy</i>	-bezpečné a ekologické spôsoby dopravy -spoznávanie prírody -využívanie kníh o ekológii
		2.	<i>Doprava a jej pravidlá</i>	
		3.	<i>Od semienka po rastlinku</i>	
		4.	<i>Príroda sa prebúda</i>	
Apríl	SLNIEČKO MAĽUJE PRÍRODU	1.	<i>Lúka plná farieb a vôní</i>	-aktívne zapojenie do osláv Dňa Zeme -starostlivosť o rastliny -spoznávanie zvierat
		2.	<i>Jar na farme</i>	
		3.	<i>Veľkonočné tajomstvá</i>	
		4.	<i>Naša Zem má sviatok</i>	
		5.	<i>Aktovka plná tajomstiev(mladšie deti vyberú jednu z tém z tohto mesiaca, ktorej sa budú venovať)</i>	
Máj	TU BÝVAM- TU SOM DOMA	1.	<i>Moja rodina</i>	-spoznávanie regiónu a prírodných krás -ochrana životného prostredia v obci a regióne -zapájanie sa osláv
		2.	<i>Mamka moja mamička</i>	
		3.	<i>Malí obyvatelia lúky- hmyz nám pomáha</i>	
		4.	<i>Slovensko je moja vlasť</i>	
Jún	LETNÉ DOBRODRUŽSTV Á ZA ROHOM	1.	<i>Keď majú sviatok najmenší</i>	-zážitkové učenie v prírode -spoznávanie zvierat v ZOO -environmentálne hry v prírode
		2.	<i>Podme spolu do prírody</i>	
		3.	<i>ZOO- svet zvierat z blízka</i>	
		4.	<i>Hurá leto, hurá prázdniny</i>	

1. **Priebežné štandardy** – rozvíjajú sa počas celého roka, sú prirodzenou súčasťou každodenných aktivít.

Vzdelávacia oblasť:	Časť VO:	Č.	Výkonové štandardy:
Jazyk a komunikácia 	<i>Hovorená reč</i>	1.	Aktívne a spontánne nadväzuje rečový kontakt s deťmi i dospelými
	<i>Písaná reč</i>	2.	Pri kreslení a grafomotorických činnostiach sedí vzpriamene, vzdialenosť očí od podložky je primeraná.
Matematika a práca s informáciami 	<i>Čísla a vzťahy</i>	3.	Vymenuje čísla od 1 do 10 tak, ako idú za sebou.
Človek a príroda 	<i>Vnímanie prírody</i>	4.	Uvedomuje si zmeny v prírode počas roka
Človek a spoločnosť 	<i>Orientácia v čase</i>	5.	Plynule rozpráva o svojich záľubách aj povinnostiach
	<i>Základy etikety</i>	6.	Volí vhodný pozdrav vzhľadom na aktuálnu situáciu a odzdraví primerane situácií.
	<i>Prosociálne správanie</i>	7.	Rozlišuje vhodné a nevhodné správanie.
Človek a svet práce 	<i>Konštruovanie</i>	8.	Vytvorí jednoduchý výrobok a pomenuje jeho účel
	<i>Užívateľské zručnosti</i>	9.	Manipuluje s drobnými predmetmi a rôznymi materiálmi
Umenie a kultúra 	<i>Hudobno-pohybové činnosti</i>	10.	Imituje pohyb v hudobno- pohybových hrách.
	<i>Spontánny výtvarný prejav</i>	11.	Používa rôzne maliarske nástroje.
Zdravie a pohyb 	<i>Zdravie a zdravý životný štýl</i>	12.	Má správne držanie tela v stoji a v sede.
	<i>Hygiena a sebaobslužné činnosti</i>	13.	Má osvojené základné hygienické návyky (použitie toalety a toaletného papiera, umývanie rúk po použití toalety, umývanie rúk pred jedlom a po zašpinení sa atď.).
	<i>Pohyb a telesná zdatnosť</i>	14.	Dodržiava pravidlá v pohybových hrách.

2. **Doplňujúce štandardy** – učiteľky ich zaradujú podľa aktuálnej témy, zloženia triedy a vývinových možností detí.

Vzdelávacia oblasť: JAZYK A KOMUNIKÁCIA 			
Časť vzdelávacej oblasti	Obsahová časť	č.	Výkonové štandardy:
Hovorená reč	<i>Komunikačné konvencie</i>	1.	Aktívne a spontánne nadväzuje rečový kontakt s inými osobami- deťmi i dospelými.
		2.	Reaguje na neverbálne signály (gestá, mimiku), udržiava očný kontakt, hlasnosť prejavu prispôbuje situácii.
		3.	Používanie jazyka prispôbuje sociálnym situáciám a vzťahom.
		4.	Pozná a dodržiava základné pravidlá vedenia dialógu.
	<i>Artikulácia a výslovnosť</i>	5.	Vyslovuje správne, zreteľne a plynule všetky hlásky a hláskové skupiny.
	<i>Gramatická správnosť a spisovnosť</i>	6.	Formuluje gramaticky správne jednoduché rozvité vety a súvetia.
		7.	Rozumie spisovnej podobe jazyka.
Písaná reč	Chápanie obsahu, významu a funkcií písanej reči		
	<i>Poznávanie funkcií písanej reči</i>	8.	Dokáže jednoducho vysvetliť, prečo je písaná reč dôležitá a uvedie jednoduché príklady.
	<i>Porozumenie explicitného významu textu – slovná zásoba</i>	9.	Vlastnými slovami vysvetlí význam slov, ktoré pozná (napr. opisom, použitím synonymických výrazov, aj negatívnym vymedzením, teda použitím antonym a i.).
		10.	Odpovedá na otázky vyplývajúce z textu (napr. udalostí, deja, faktov, informácií a i.).
		11.	Reprodukuje stručne obsah prečítaného textu.
	<i>Porozumenie implicitného významu textu</i>	12.	Odpovedá na otázky nad rámec doslovného významu textu a dokáže predvídať dej, domýšľať (dedukovať) obsah, aplikovať informácie z textu v prenesených situáciách a pod.
		13.	Uvažuje nad informáciami prezentovanými prostredníctvom informačno-komunikačných technológií, porovnáva ich s vlastnou skúsenosťou a s tým, čo vie z iných zdrojov.

		14.	Obsahy a zážitky z čítania vyjadruje vo výtvarných činnostiach.
		15.	Obsahy a zážitky z čítania vyjadruje v dramatických a hudobno-pohybových činnostiach.
	<i>Znalosť žánrov a jazykových prostriedkov písanej reči</i>	16.	Vníma a vie primerane vysvetliť rozdiel medzi poéziou (básničkou) a prozaickými žánrami.
		17.	Vie primerane vysvetliť rozdiel medzi fiktívnymi a skutočnými príbehmi zo života.
		18.	Predvída udalosti deja, zápletku, záver príbehu a opiera sa pri tom o poznanie štruktúry rozprávok, príbehov pre deti a bájok.
		19.	Dokáže vysvetliť prenesený (symbolický) význam jednoduchých slovných spojení.
	Chápanie formálnych charakteristík písanej reči		
	<i>Koncept tlače a znalosť knižných konvencií</i>	20.	Na základe ilustrácie rozpráva vlastný jednoduchý príbeh.
		21.	Pri činnostiach s knihou rozumie a aktívne (v primeraných ekvivalentoch) používa výrazy ako autor, kniha, strana, spisovateľ.
		22.	Používa knihu správnym spôsobom.
		23.	Identifikuje niektoré písmená abecedy.
	<i>Fonologické procesy a fonologické uvedomovanie</i>	24.	Sprevádza spievanie piesne alebo recitáciu krátkeho literárneho útvaru rytmickým sprievodom.
		25.	Rozhodne, či sa dve slová rýmujú.
		26.	Rozčlení zvolené slová na slabiky.
		27.	Vyčlení začiatočnú hlásku slova.
	<i>Grafomotorické predpoklady písania</i>	28.	Kreslí grafomotorické prvky vyžadujúce pohyby dlane a prstov.
		29.	Kreslí grafomotorické prvky vyžadujúce pohyb zápästia.
		30.	Pri kreslení a grafomotorických činnostiach sedí vzpriamene, vzdialenosť očí od podložky je primeraná.
		31.	Pri kreslení a grafomotorických činnostiach drží ceruzku správnym spôsobom a vyvíja primeranú intenzitu tlaku na podložku.

Vzdelávacia oblasť: MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI



Časť vzdelávacej oblasti:	č.	Výkonové štandardy:
Čísla a vzťahy	1.	Vymenuje čísla od 1 do 10 tak, ako idú za sebou.
	2.	V obore od 1 do 10 pokračuje od náhodného čísla v numerickej postupnosti po číslo 10.
	3.	V obore do 10 určí počítaním po jednej počet predmetov v skupine.
	4.	V obore do 10 vytvorí skupinu predpísaných predmetov s určeným počtom a zo skupiny predmetov oddelí skupinu s určeným počtom.
	5.	V obore do 6 pomocou hmatu alebo sluchu určí počet predmetov v skupine a vytvorí skupinu predmetov s určeným počtom.
	6.	Pridá ku skupine a odoberie zo skupiny skupinu s daným počtom.
	7.	Pomocou určovania počtu rieši kontextové úlohy s jednou operáciou, kde sa pridáva, odoberá, dáva spolu a rozdeľuje.
	8.	Pre dve skupiny určí, kde je viac, kde je menej alebo rovnako veľa predmetov podľa zisteného počtu v skupinách (do 10 prvkov v skupine).
	9.	Pre dve skupiny určí, kde je viac, kde je menej alebo rovnako veľa predmetov bez určovania ich počtu.
	10.	Bez zisťovania počtu predmetov manipuláciou rozdelí skupinku na 2 alebo 3 skupinky s rovnakým počtom.
	11.	Bez zisťovania počtu rozdelí (ak to ide) skupinku obrázkov na 2 skupinky s rovnakým počtom.
Geometria a meranie	12.	Určí (označí) objekt na základe popisu polohy pomocou slov a slovných spojení hore, dole, vpredu, vzadu, nad, pod, pred, za, medzi, na (čom, kom), v (čom, kom), vpravo, vľavo, v rohu, v strede (miestnosti, obrázka ...).
	13.	Pomocou slov a slovných spojení hore, dole, vpredu, vzadu, nad, pod, pred, za, medzi, na (čom, kom), v (čom, kom), vpravo, vľavo, v rohu, v strede (miestnosti, obrázka...) opíše polohu objektu, umiestni predmet podľa pokynov, dá pokyn na umiestnenie predmetu na určené miesto.
	14.	Pomocou slov a slovných spojení hore, dole, vpredu, vzadu, nad, pod, pred, za, medzi, na (čom, kom), v (čom, kom), vpravo, vľavo, v rohu, v strede (miestnosti, obrázka...) dokreslí obrázok podľa pokynov, dá pokyn na dokreslenie obrázka na určené miesto.
	15.	Určí (aj len hmatom), pomenuje a vymodeluje guľu, kocku, valec.

	16.	Postaví stavbu z primeraného množstva (do 10) stavebnicových dielcov podľa predlohy, podľa pokynov, na danú tému.
	17.	V skupine útvarov identifikuje (aj hmatom) kruh, štvorec, obdĺžnik, trojuholník.
	18.	Približne nakreslí kruh, štvorec, obdĺžnik, trojuholník.
	19.	Poskladá z primeraného množstva útvarov obrázkov podľa predlohy, pokynov a na danú tému.
	20.	Nakreslí, rozlíši, vymodeluje a pomenuje rovnú a krivú čiaru.
	21.	Využíva čiarový pohyb na spájanie bodov do obrazcov, kreslenie obrysov či identifikáciu cesty v obrazci (v bludisku, na jednoduchej mape).
	22.	Na základe pokynov daných pomocou symbolov ↓, ←, →, ↑ (alebo pomocou iných dohodnutých symbolov pre pohyb v štvorcovej sieti) sa dokáže pohybovať v štvorcovej sieti.
	23.	Odmeria vzdialenosť a určený rozmer predmetu (v skutočnosti, aj na obrázku) odhadom a pomocou určenej aj zvolenej neštandardnej jednotky (krok, dlaň, pomocný predmet). Výsledok merania vysloví počtom použitých jednotiek merania (v obore do 10).
	24.	Odhadom aj meraním porovná dva predmety podľa veľkosti určeného rozmeru (dĺžka, výška, šírka, hrúbka). Výsledok porovnania vysloví pomocou stupňovania prídavných mien (dlhší, kratší, širší, nižší, užší ...).
	25.	Pri usporiadaní 3 predmetov určí predmet s najväčším zvoleným rozmerom. Túto skutočnosť vysloví pomocou slov s predponou naj (najdlhší, najkratší, najužší, najtenší ...).
	26.	Usporiada podľa veľkosti určeného rozmeru 3 až 4 predmety.
	27.	V usporiadanom rade určí objekt na základe slov prvý, druhý, tretí, štvrtý, posledný, predposledný, pred, za, hneď pred a hneď za.
Logika	28.	Opíše polohu predmetov v usporiadanom rade a umiestni v ňom predmet podľa týchto pokynov.
	29.	Vytvorí (nakreslí) podľa daného vzoru (do 6 objektov) alebo pravidla jednoduchú postupnosť objektov.
	30.	Pokračuje vo vytvorenej postupnosti predmetov alebo nakreslenej postupnosti obrázkov. Predmety môžu byť celkom odlišné, alebo sa líšia iba farbou či veľkosťou.
	31.	Objaví a jednoducho opíše pravidlo postupnosti.
	32.	Rozhodne o pravdivosti (áno / nie, platí / neplatí) jednoduchých tvrdení.
	33.	Rozhodne, či daný objekt má / nemá danú vlastnosť.
	34.	Zo skupiny objektov vyberie všetky objekty s danou vlastnosťou (napr. farba, tvar, veľkosť, materiál a pod.).
	35.	Roztriedi objekty v skupine na základe určenej vlastnosti (napr. farba, tvar, veľkosť, materiál a pod.).

	36.	Vytvorí dvojicu objektov na základe danej logickej súvislosti.
Práca s informáciami	37.	Ovláda základy práce s digitálnymi technológiami, vie ovládať digitálne hry či používať digitálne animované programy určené pre danú vekovú skupinu a pod.
	38.	Na niektorej z dostupných digitálnych pomôcok (podľa možností konkrétnej materskej školy), ktorá simuluje pravouhlý pohyb v štvorcovej sieti (po štvorčekoch aj po vrcholoch), vie pomocou tlačidiel prejsť určenú trasu a to aj s prekážkami, pri tom zbiera a ukladá určené predmety, dodržiava správne poradie činností. Naraz dokáže naplánovať až 4 kroky takejto cesty.
	39.	Na niektorej z dostupných digitálnych pomôcok (podľa možností konkrétnej materskej školy), vie kresliť, farebne vyplňať uzavreté plochy, vyberať a umiestňovať obrázky.

Vzdelávacia oblasť: ČLOVEK A PRÍRODA 		
Časť vzdelávacej oblasti:	č.	Výkonové štandardy:
Vnímanie prírody	1.	Rozpráva o prírodných reáliách známeho okolia.
	2.	Triedi prírodné reálie podľa rôznych identifikovaných znakov.
	3.	Odlišuje živé od neživých súčasti prírody.
	4.	Vymenuje ročné obdobia.
	5.	Uvedomuje si zmeny v prírode počas roka.
	6.	Identifikuje prvky počasia a realizuje krátkodobé pozorovania zmien v počasí.
Rastliny	7.	Identifikuje rôznorodosť rastlinnej ríše.
	8.	Uvedie potravinový a technický úžitok niektorých úžitkových rastlín a húb.
	9.	Rozozná vybrané poľnohospodárske rastliny.
	10.	Rozpozná rôzne druhy ovocia a zeleniny a uvedomí si význam ich konzumácie pre správnu životosprávu.

	11.	Uvedie niektoré životné prejavy rastlín
Živočíchy	12.	Identifikuje rôznorodosť živočíšnej ríše.
	13.	Identifikuje niektoré životné prejavy živočíchov.
	14.	Na základe pozorovania identifikuje rozdiely medzi živočíchmi v spôsobe ich pohybu.
	15.	Vie, že rôzne druhy živočíchov vyžadujú pre svoj život rôzne druhy potravy.
	16.	Rozpoznáva mláďatá vybraných živočíšnych druhov a pomenuje ich.
	17.	Opíše spôsoby starostlivosti o niektoré živočíchy.
	18.	Identifikuje rôznorodosť spôsobu života živočíchov.
Človek	19.	Opíše ľudské telo v základných anatomických kategóriách.
	20.	Opíše základné fyziologické funkcie ľudského tela- dýchanie, trávenie, pohyb krvný obeh, zmyslové vnímanie.
Neživá príroda	21.	Uvedie príklady, kde sa v prírode nachádza voda.
	22.	Pozná význam vody pre rastliny, živočíchy a človeka.
	23.	Uvedie príklady javov, v ktorých je možné vnímať prítomnosť vzduchu.
	24.	Opíše Zem ako súčasť vesmíru.
Prírodné javy	25.	Opíše vybrané prírodné javy a podmienky zmeny ich fungovania na základe vlastného pozorovania a skúmania (svetlo a tieň, teplo a horenie, topenie a tuhnutie, vyparovanie, rozpúšťanie, zvuk, sila a pohyb).

Vzdelávacia oblasť: ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ



Časť vzdelávacej oblasti:	č.	Výkonové štandardy:
Orientácia v čase	1.	Opíše režim dňa.
	2.	Plynule rozpráva o svojich záľubách aj povinnostiach.
	3.	Správne používa pojmy včera, dnes, zajtra.
	4.	Vie koľko má rokov, pozná ročné obdobie, príp. aj mesiac svojho narodenia.
	5.	Orientuje sa na elementárnej úrovni v časových vzťahoch dňa, mesiaca a roka.
Orientácia v okolí	6.	Opisuje interiér a exteriér materskej školy alebo inej známej budovy.
	7.	Opisuje známe trasy na základe orientačných bodov.
	8.	Uvedie adresu svojho bydliska.
	9.	Pozná verejné inštitúcie a služby vo svojom okolí a účel, na ktorý slúžia (napr. obchod, polícia, pošta, lekárska ambulancia a iné podľa lokálnych podmienok).
Dopravná výchova	10.	Pozná nebezpečenstvá súvisiace s cestnou premávkou.
	11.	Pozná a dodržiava základné pravidlá správania účastníkov cestnej premávky týkajúce sa chodcov.
	12.	Pozná a dodržiava základné pravidlá správania účastníkov cestnej premávky týkajúce sa cyklistov, kolobežkárov, korčuliarov.
	13.	Pozná a dodržiava základné pravidlá správania v úlohe cestujúceho v hromadnej doprave v úlohe spolujazdca.
	14.	Pozná rôzne druhy dopravných prostriedkov.
	15.	Pozná význam vybraných dopravných značiek.
Geografia okolia	16.	Pri opise krajiny používa pojmy ako vrch, les, pole, lúka, rieka, jazero, rybník.
	17.	Pozná najznámejšie prírodné krásy regiónu, napr. rieku, ktorá preteká cez daný región, pohorie či vodnú plochu.
	18.	Pozná najznámejšie prírodné krásy našej vlasti, napr. Vysoké Tatry alebo Dunaj.
História okolia	19.	Vymenuje niektoré historicky významné lokálne objekty, napr. hrad, zámok.
	20.	Uvedie príklad tradičnej regionálnej kultúry podľa miestnych podmienok.

Národné povedomie	21.	Rozozná štátne symboly Slovenskej republiky- zástava, hymna.
	22.	Pozná významné dominanty hlavného mesta Bratislavy, napr. Bratislavský hrad, rieku Dunaj.
Ľudia v blízkom a širšom okolí	23.	Vymenuje členov blízkej rodiny, identifikuje príbuzenské vzťahy v blízkej rodine.
	24.	Predstaví sa deťom i dospelým, oslovuje menom rovesníkov v triede, pozná mená učiteľiek v triede.
	25.	Nadväzuje adekvátny sociálny kontakt (verbálny i neverbálny) s inými osobami- deťmi i dospelými.
Základy etiky	26.	Volí vhodný pozdrav vzhľadom na aktuálnu situáciu a odzdraví primerane situácii.
	27.	Používa prosbu, poďakovanie, ospravedlnenie vzhľadom na aktuálnu situáciu.
	28.	Rešpektuje dohodnuté pravidlá spoločensky prijateľného správania.
	29.	Správa sa ohľaduplne k deťom i dospelým.
Ľudské vlastnosti a emócie	30.	Identifikuje pozitívne a negatívne ľudské vlastnosti.
	31.	Spolupracuje v skupinovej činnosti na základe osobnostných predpokladov.
	32.	Sústredí sa na základe zapojenia vôľových vlastností.
	33.	Dokončuje individuálnu alebo skupinovú činnosť.
	34.	Vyjadruje pocity zo zážitku, vypočutej rozprávky alebo príbehu – pozitívne i negatívne.
	35.	Reaguje spoločensky prijateľným spôsobom na aktuálne prejavy emócií- pozitívne i negatívne.
	36.	Opíše aktuálne emócie.
Prosociálne správanie	37.	V dialógu vie vypočúť iných (detí i dospelých).
	38.	Rozlišuje vhodné a nevhodné správanie.
	39.	Požiadala o pomoc, keď si to situácia vyžaduje a poďakuje za pomoc od druhých.
	40.	Poskytne iným pomoc.
	41.	Obdarí druhých.
	42.	Podelí sa o veci.
	43.	Ocení dobré skutky.
	44.	Presadzuje sa v hre alebo v činnosti spoločensky prijateľným spôsobom.
	45.	Nenasilne rieši konflikt.
	46.	Odmietla nevhodné správanie.

	47.	Odmieťa kontakt s neznámymi osobami.
	48.	Uvedomuje si na elementárnej úrovni dôsledky svojho správania.
	49.	Pozná na elementárnej úrovni svoje práva a splniteľné povinnosti.

Vzdelávacia oblasť: ČLOVEK A SVET PRÁCE



Časť vzdelávacej oblasti:	č.	Výkonové štandardy:
Materiály a ich vlastností	1.	Vymenúva rôzne prírodné materiály (napr. kameň, drevo, uhlie, slama, šúpolie, perie, vlna a pod.).
	2.	Vhodne využíva či spracúva materiály pri modelovaní objektov alebo pri výrobe jednoduchých nástrojov.
	3.	Opisuje predmety a ich rôzne vlastnosti.
Konštruovanie	4.	Chápe technický náčrt ako návod pre vytvorenie predmetu.
	5.	Podľa návrhu (schémy, náčrtu, predlohy) zhotoví daný predmet.
	6.	Pracuje podľa jednoduchého kresleného postupu.
	7.	Vytvorí jednoduchý výrobok a pomenuje jeho účel.
	8.	Jednoducho opíše postup zhotovenia vybraných výrobkov.
Užívateľské zručnosti	9.	Používa náradie a nástroje pri príprave, úprave predmetu alebo materiálu.
	10.	Manipuluje s drobnými predmetmi a rôznymi materiálmi.
	11.	Používa predmety dennej potreby v domácnosti a aj elementárne pracovné nástroje v dielni či záhrade.
Technológie výroby	12.	Identifikuje suroviny potrebné na prípravu niektorých vybraných bežne používaných výrobkov.
Remeslá a profesie	13.	Pozná niektoré tradičné remeslá.
	14.	Pozná základnú pracovnú náplň vybraných profesií (napr. lekár, šofér, učiteľ, policajt).

Vzdelávacia oblasť: UMENIE A KULTÚRA



Časť vzdelávacej oblasti:	Obsahová časť:	č.	Výkonové štandardy:
Hudobná výchova	Rytmické činnosti	1.	Vokálne rytmizuje riekanky rôzneho druhu v 2/4 aj v 3/4 takte.
		2.	Realizuje rytmický sprievod k riekankám a piesňam.
	Vokálne činnosti	3.	Spieva piesne a riekanky.
	Inštrumentálne činnosti	4.	Využíva hudobné nástroje Orffovho inštrumentára na vyjadrenie charakteru, nálady piesne či skladby.
		5.	Zvláda jednoduché inštrumentálne sprievody k piesňam a riekankám.
	Percepčné činnosti	6.	Aktívne počúva hudobné skladby pre deti, piesne a spev učiteľky.
		7.	Vyjadruje zážitky z počúvanej hudby verbálne, pohybom alebo inými umeleckými výrazovými prostriedkami.
	Hudobno-pohybové činnosti	8.	Vyjadrí charakter piesní a hudby prirodzeným kultivovaným pohybom.
		9.	Využíva tanečné prvky v jednoduchých choreografiách.
		10.	Imituje pohyb v hudobno-pohybových hrách.
	Hudobno-dramatické činnosti	11.	Vyjadruje piesne, riekanky a hudobné skladby prostriedkami hudobnej dramatiky.
Výtvarná výchova	Výtvarné činnosti s tvarom na ploche	12.	Skladá tvary a skladaním vytvorí novotvar (nové zobrazenie) a pomenuje ho.
		13.	Vystrihuje časti obrázkov.
		14.	Spája časti obrázkov lepením.
		15.	Dotvára tvary kresbou (maľbou) a pomenuje výsledok.
		16.	Doplňa (spresňuje) neurčitý tvar.
	Výtvarné činnosti s tvarom v priestore	17.	Modeluje tvary z mäkkej modelovacej hmoty.
		18.	Skladá, spája z rôznych materiálov priestorovú zostavu, pomenuje ju.
	Výtvarné činnosti s farbou	19.	Pomenuje základné a zmiešané farby.
		20.	Ovláda základy miešania farieb.

		21.	Ovláda niekoľko techník maľovania.
		22.	Farbami vyjadruje pocity.
		23.	Hravo experimentuje s farbami.
	<i>Spontánny výtvarný prejav</i>	24.	Výtvarne vyjadruje svoje predstavy o svete.
		25.	Kreslí postavu.
		26.	Používa rôzne maliarske nástroje.
		27.	Opíše obsah kresby.
	<i>Syntézia (medzizmyslové vnímanie)</i>	28.	Reaguje výtvarnými prostriedkami na zmyslové podnety.
	<i>Vnímanie umeleckých diel</i>	29.	Slovne opíše obraz, sochu, dizajn (predmet) a architektúru.
		30.	Reaguje výtvarnými prostriedkami na výtvarné dielo.

Vzdelávacia oblasť: ZDRAVIE A POHYB



Časť vzdelávacej oblasti:	č.	Výkonové štandardy:
Zdravie a životný štýl	1.	Uvádza prečo je pohyb dôležitý pre zdravie človeka.
	2.	Má správne držanie tela v stoji a v sede.
	3.	Identifikuje zdravie ohrozujúce situácie.
	4.	Uvádza príklady zdravej a nezdravej výživy.
	5.	Identifikuje zdravie ohrozujúce situácie.
	6.	Opíše jednoduchú prevenciu prenesenia infekčného ochorenia (napr. nekýcham na druhého) a vzniku zubného kazu (čistím si zúbky).
Hygiena a sebaobslužné činnosti	7.	Má osvojené základné hygienické návyky (použitie toalety a toaletného papiera, umývanie rúk po použití toalety, umývanie rúk pred jedlom a po zašpinení sa atď.)
	8.	Ovláda základné sebaobslužné činnosti.
	9.	Aktívne sa zúčastní na príprave stolovania (desiata, obed, olovrant), používa príbor a dodržiava čistotu pri stolovaní.
	10.	Udržiava poriadok vo svojom okolí.

Pohyb a telesná zdatnosť	11.	Vykoná tieto základné polohy a postoje podľa pokynov: stoj, drep, kľak, sed, ľah.
	12.	Ovláda správnu techniku chôdze a behu.
	13.	Ovláda skok znožmo a skok cez prekážku.
	14.	Ovláda rôzne techniky lezenia, plazenia a preliezania.
	15.	Manipuluje s náčiním: hádzanie, chytanie, podávanie, odrážanie, preskakovanie atď.
	16.	Ovláda tieto jednoduché akrobatické zručnosti: stoj na jednej nohe, obrat okolo výškovej osi.
	17.	Rytmicky správne využíva základné lokomočné pohyby a tanečné kroky na hudobný sprievod.
	18.	Dodržiava pravidlá v pohybových hrách.
	19.	Zvládne turistickú prechádzku.

3. **Tematické štandardy** – priamo súvisia s mesačnými témami a podtémami, ktoré sa realizujú v konkrétnom období.

 SEPTEMBER			
Vzdelávacia oblasť	Časť vzdelávacej oblasti	Č.	Výkonové štandardy:
Jazyk a komunikácia 	<i>Hovorená reč-komunikačné konvencie</i>	1.	Reaguje na neverbálne signály (gestá, mimiku), udržuje očný kontakt, hlasnosť prejavu prispôsobuje situácii.
Človek a spoločnosť 	<i>Orientácia v okolí</i>	2.	Opisuje známe trasy na základe orientačných bodov.
		3.	Uvedie adresu svojho bydliska.
		4.	Pozná verejné inštitúcie a služby vo svojom okolí a účel, na ktorý slúžia (napr. obchod, polícia, pošta, lekárska ambulancia a iné podľa lokálnych podmienok).
	<i>Ľudia v blízkom a širšom okolí</i>	5.	Vymenuje členov blízkej rodiny, identifikuje príbuzenské vzťahy v blízkej rodine.
		6.	Predstaví sa deťom i dospelým, oslovuje menom rovesníkov v triede, pozná mená učiteľiek v triede.
	<i>Prosociálne správanie</i>	7.	Podelí sa o veci.
Človek a svet práce 	<i>Materiály a ich vlastností</i>	8.	Opisuje predmety a ich vlastností.
Zdravie a pohyb 	<i>Hygiena a sebaobslužné činnosti</i>	9.	Udržiava poriadok vo svojom okolí.

OKTÓBER



Vzdelávacia oblasť	Časť vzdelávacej oblasti	Č.	Výkonové štandardy:
Človek a príroda 	<i>Vnímanie prírody</i>	1.	Rozpráva o prírodných reáliách známeho okolia
	<i>Rastliny</i>	2.	Identifikuje rôznorodosť rastlinnej ríše.
		3.	Rozpozná vybrané poľnohospodárske rastliny.
		4.	Rozpozná rôzne druhy ovocia a zeleniny a uvedomí si význam ich konzumácie pre správnu životosprávu.
		5.	Uvedie niektoré životné prejavy rastlín.
		6.	Opíše podmienky zabezpečujúce klíčenie a rast rastlín.
	<i>Živočích</i>	7.	Identifikuje rôznorodosť živočíšnej ríše.
		8.	Identifikuje niektoré životné prejavy živočíchov.
		9.	Na základe pozorovania identifikuje rozdiely medzi živočíchmi v spôsobe ich pohybu.
		10.	Identifikuje rôznorodosť spôsobu života živočíchov.
Človek a svet práce 	<i>Užívateľské schopnosti</i>	11.	Používa predmety dennej potreby v domácnosti a aj elementárne pracovné nástroje v dielni či záhrade.
Umenie a kultúra 	<i>Výtvarná výchova- výtvarné činnosti s farbou</i>	12.	Hravo experimentuje s farbami.
Zdravie a pohyb 	<i>Zdravie a zdravý životný štýl</i>	13.	Uvádza príklady zdravej a nezdravej výživy.
	<i>Pohyb a telesná zdatnosť</i>	14.	Zvládne turistickú prechádzku.

NOVEMBER



Vzdelávacia oblasť	Časť vzdelávacej oblasti	Č.	Výkonové štandardy:
Človek a príroda 	<i>Vnímanie prírody</i>	1.	Identifikuje prvky počasia a realizuje krátkodobé pozorovania zmien v počasi
	<i>Človek</i>	2.	Opíše ľudské telo v základných anatomických kategóriách.
		3.	Opíše základné fyziologické funkcie ľudského tela – dýchanie, trávenie, pohyb, krvný obeh, zmyslové vnímanie.
Človek a spoločnosť 	<i>Ľudské vlastnosti a emócie</i>	4.	Reaguje spoločensky priateľským spôsobom na aktuálne emócie- pozitívne i negatívne.
		5.	Opíše aktuálne emócie.
	<i>Prosociálne správanie</i>	6.	Poskytne iným pomoc.
Človek a svet práce 	<i>Remeslá a profesie</i>	7.	Pozná základnú pracovnú náplň vybraných profesií (napr. lekár, šofér, učiteľ, policajt).
Zdravie a pohyb 	<i>Zdravie a životný štýl</i>	8.	Identifikuje typické znaky ochorenia a zdravia
		9.	Opíše jednoduchú prevenciu prenesenie infekčného ochorenia (napr. nekýcham na druhého) a vzniku zubného kazu (čistím si zuby).

DECEMBER



Vzdelávacia oblasť	Časť vzdelávacej oblasti	Č.	Výkonové štandardy:
Človek a spoločnosť 	<i>História okolia</i>	1.	Uvedie príklad tradičnej regionálnej kultúry podľa miestnych podmienok..
	<i>Prosociálne správanie</i>	2.	Obdarí druhých
Umenie a kultúra 	<i>Hudobná výchova-percepčné činnosti</i>	3.	Aktívne počúva hudobné skladby pre deti, piesne a spev učiteľky

JANUÁR



Vzdelávacia oblasť	Časť vzdelávacej oblasti	Č.	Výkonové štandardy:
Človek a spoločnosť 	<i>Prosociálne správanie</i>	1.	Presadzuje sa v hre alebo v činnosti spoločensky priateľským spôsobom
Človek a príroda 	<i>Prírodné javy</i>	2.	Opíše vybrané prírodné javy a podmienky zmeny ich fungovania na základe vlastného pozorovania a skúmania (svetlo, tieň, teplo, a horenie, topenie a tuhnutie, vyparovanie, rozpúšťanie, zvuk, sila a pod).
		3.	Identifikuje rôznorodosť živočíšnej ríše.
	<i>Živočíchy</i>	4.	Identifikuje niektoré životné prejavy živočíchov.
		5.	Na základe pozorovania identifikuje rozdiely medzi

			živočíchmi v spôsobe ich pohybu.
		6.	Opíše spôsoby starostlivosti o niektoré živočíchy.
FEBRUÁR 			
Vzdelávacia oblasť:	Časť vzdelávacej oblasti	Č.	Výkonové štandardy:
Človek a spoločnosť 	<i>Orientácia v čase</i>	1.	Opíše režim dňa.
		2.	Správne používa pojmy včera, dnes a zajtra.
		3.	Orientuje sa na elementárnej úrovni v časových vzťahoch dňa, týždňa, mesiaca a roka.
Človek a svet práce 	<i>Konštruovanie</i>	4.	Chápe technický náčrt ako návod pre vytvorenie predmetu.
		5.	Jednoducho opíše postup zhotovenia vybraných výrobkov.
	<i>Technológie výroby</i>	6.	Identifikuje suroviny potrebné na prípravu niektorých vybraných výrobkov.
Umenie a kultúra 	<i>Hudobná výchova-hudobno-pohybové činnosti</i>	7.	Využíva tanečné prvky v jednoduchých choreografiách.

MAREC



Vzdelávacia oblasť	Časť vzdelávacej oblasti	Č.	Výkonové štandardy:
Jazyk a komunikácia 	<i>Písaná reč</i>	1.	Reprodukuje stručne obsah prečítaného textu.
Človek a príroda 	<i>Rastliny</i>	2.	Uvedie niektoré životné prejavy rastlín.
		3.	Opíše podmienky zabezpečujúce klíčenie a rast rastliny.
Človek a spoločnosť 	<i>Dopravná výchova</i>	4.	Pozná nebezpečenstvá súvisiace s cestnou premávkou.
		5.	Pozná a dodržiava základné pravidlá správania účastníkov cestnej premávky týkajúce sa chodcov.
		6.	Pozná a dodržiava základné pravidlá správania účastníkov cestnej premávky týkajúce sa cyklistov, kolobežkárov, korčuliarov.
		7.	Pozná a dodržiava základné pravidlá správania v úlohe cestujúceho v hromadnej doprave a v úlohe spolujazdca.
		8.	Pozná rôzne druhy dopravných prostriedkov.
		9.	Pozná význam vybraných dopravných značiek.

APRÍL



Vzdelávacia oblasť	Časť vzdelávacej oblasti	Č.	Výkonové štandardy:
Jazyk a komunikácia 	<i>Artikulácia a výslovnosť</i>	1.	Vyslovuje správne, zreteľne a plynule všetky hlásky a hláskové skupiny.
	<i>Chápanie formálnych charakteristík písanej reči</i>	2.	Identifikuje niektoré písmená abecedy.
	<i>Grafomotorické predpoklady písania</i>	3.	Pri kreslení a grafomotorických činnostiach drží ceruzku správnym spôsobom a vyvíja primeranú intenzitu tlaku na podložku.
Matematika a práca s informáciami 	<i>Čísla a vzťahy</i>	4.	Pomocou určovania počtu rieši kontextové úlohy s jednou operáciou, kde sa pridáva, odoberá, dáva spolu a rozdeľuje.
Človek a príroda 	<i>Rastliny</i>	5.	Odlišuje živé a neživé súčasti prírody.
		6.	Identifikuje rôznorodosť rastlinnej ríše.
		7.	Identifikuje rôznorodosť živočíšnej ríše.
	<i>Neživá príroda</i>	8.	Rozpoznáva mláďatá vybraných živočíšnych druhov a pomenúva ich.
		9.	Pozná význam vody pre rastliny, živočíchy a človeka.
Človek a svet práce 	<i>Materiály a ich vlastnosti</i>	10.	Opíše Zem ako súčasť vesmíru.
	<i>Remeslá a profesie</i>	11.	Vymenúva rôzne prírodné materiály (napr. kameň, drevo, uhlie, slama, šúpolie, perie, vlna a pod.....)
		12.	Pozná niektoré tradičné remeslá

MÁJ



Vzdelávacia oblasť	Časť vzdelávacej oblasti	Č.	Výkonové štandardy:
Človek a príroda 	<i>Živočíchy</i>	1.	Identifikuje rôznorodosť živočíšnej ríše.
	<i>Orientácia v okolí</i>	2.	Opisuje známe trasy na základe orientačných bodov.
Človek a spoločnosť 	<i>Geografia okolia</i>	3.	Pozná najznámejšie prírodné krásy našej vlasti, napr. Vysoké Tatry alebo Dunaj.
	<i>História okolia</i>	4.	Vymenuje niektoré historicky významné lokálne objekty, napr. hrad, zámok.
	<i>Národné povedomie</i>	5.	Rozpozná štátne symboly Slovenskej republiky – zástava, hymna.
		6.	Pozná významné dominanty hlavného mesta Bratislavy, napr. Bratislavský hrad, rieku Dunaj.
Umenie a kultúra 	<i>Ľudia v blízkom a širšom okolí</i>	7.	Vymenuje členov svojej rodiny, identifikuje príbuzenské vzťahy v blízkej rodine.
	<i>Výtvarná výchova – vnímanie umeleckých diel</i>	8.	Slovne opíše obraz, sochu, dizajn (predmet) a architektúru.

JÚN



Vzdelávacia oblasť	Časť vzdelávacej oblasti	Č.	Výkonové štandardy:
Človek a príroda 	<i>Vnímanie prírody</i>	1.	Rozpráva o prírodných reáliách známeho okolia
	<i>Rastliny</i>	2.	Identifikuje rôznorodosť rastlinnej ríše.
	<i>Živočíchy</i>	3.	Identifikuje rôznorodosť živočíšnej ríše.
		4.	Identifikuje niektoré životné prejavy živočíchov.
		5.	Rozpoznáva mláďatá vybraných živočíšnych druhov a pomenúva ich.
Človek a spoločnosť 	<i>Geografia okolia</i>	6.	Pri opise krajiny používa pojmy ako vrch, les, pole, lúka, potok, rieka, jazero, rybník.
	<i>Prosociálne správanie</i>	7.	Uvedomuje si na elementárnej úrovni dôsledky svojho správania
Zdravie a pohyb 	<i>Pohyb a telesná zdatnosť</i>	8.	Manipuluje s náčiním: hádzanie, chytanie, podávanie, odrážanie, preskakovanie atď.

Organizácia výchovno-vzdelávacej činnosti

Organizácia výchovy a vzdelávania v materskej škole vychádza z princípov celodennej starostlivosti o dieťa a rešpektovania jeho **individuálnych potrieb, vekových osobitostí a životného prostredia**.

Denný režim je usporiadaný tak, aby vytváral **rovnováhu medzi riadenými, spontánnymi a relaxačnými činnosťami** a aby v ňom bol dostatočný priestor na pohybové aktivity a pobyt detí na čerstvom vzduchu.

Formy výchovno-vzdelávacej činnosti

- **Hra** – najdôležitejšia forma činnosti v predškolskom veku, prirodzený prostriedok učenia, rozvoja a socializácie.
- **Zámerné vzdelávacie aktivity** – organizované činnosti v menších skupinách alebo s celou triedou, ktoré majú cielený výchovno-vzdelávací zámer.
- **Spontánne aktivity** – vychádzajú z aktuálnych potrieb, záujmov a situácií detí.
- **Pobyt vonku** – každodenná súčasť režimu školy, ktorá je v environmentálne orientovanej MŠ obzvlášť dôležitá.
- **Projekty a tematické dni** – zamerané najmä na environmentálnu výchovu, regionálne tradície a zdravý životný štýl.

Metódy výchovno-vzdelávacej práce

- **Zážitkové a bádateľské učenie** – skúmanie prírodných javov, pokusy, objavovanie prostredníctvom hry.
- **Integrované učenie** – prepojenie viacerých vzdelávacích oblastí v rámci jednej činnosti.
- **Kooperatívne učenie** – práca v dvojiciach a skupinách, podpora spolupráce a prosociálneho správania.
- **Individuálny prístup** – rešpektovanie vývinových možností a potrieb každého dieťaťa.
- **Tvorivé a dramatické metódy** – hra rolí, dramatizácia, výtvarné a hudobno-pohybové činnosti.

Denný režim

Denný režim je rámcový a prispôsobuje sa aktuálnym podmienkam (ročne obdobie, počasie, vekové zloženie triedy, potreby detí).

- Príchod detí, ranné hry, individuálne činnosti
- Ranný kruh, rozhovory, spoločné aktivity
- Zámerné vzdelávacie aktivity (v triede alebo vonku)
- Pobyt vonku, pohybové a prírodné aktivity
- Desiata, odpočinok, relaxácia, čítanie a počúvanie rozprávok
- Popoludňajšie hry, výtvarné, hudobné a pracovné činnosti
- Pobyt vonku, rozlúčka s deťmi

Environmentálne prvky v dennom režime:

- ✓ triedenie odpadu pri každodenných činnostiach,
- ✓ starostlivosť o rastliny v triede a záhrade,
- ✓ pobyt vonku v prírode ako každodenná súčasť dňa,
- ✓ sezónne aktivity (napr. zber listov, prikrmovanie vtáčikov, výsadba rastlín).

Spolupráca s rodinou

Spolupráca s rodičmi je neoddeliteľnou súčasťou práce školy. Uskutočňuje sa prostredníctvom:

- pravidelných rodičovských stretnutí a konzultácií,
- spoločných projektov a podujatí (vystúpenia, jesenné tvorivé dielne),
- zapájania rodičov do života školy (pomoc pri aktivitách, prezentácia povolaní, spolupráca na environmentálnych projektoch).

Cieľom spolupráce je vytvárať **partnerský vzťah medzi rodinou a materskou školou**, založený na vzájomnej dôvere a podpore, ktorý vedie k harmonickému rozvoju dieťaťa.

Hodnotenie a evalvácia

Hodnotenie v materskej škole je súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu a poskytuje spätnú väzbu o dosahovaní cieľov, rozvoji dieťaťa a kvalite práce školy. Má formujúci charakter a zameriava sa na **podporu dieťaťa**, nie na porovnávanie s ostatnými.

Hodnotenie detí

- **Priebežné pozorovanie** – učiteľky systematicky sledujú správanie, činnosti a pokroky detí v každodenných situáciách.
- **Individuálne portfóliá detí** – zhromažďujú sa práce, kresby, fotografie, záznamy a ukážky činností, ktoré dokumentujú rozvoj každého dieťaťa.
- **Rozhovory a konzultácie** – deti majú možnosť vyjadriť svoje pocity, názory a hodnotiť vlastnú činnosť primerane svojmu veku.
- **Sebahodnotenie detí** – prostredníctvom jednoduchých symbolov, obrázkov a reflexie deti hodnotia vlastné zážitky a pokroky.
- Hodnotenie je zamerané na **individuálny rozvoj** a rešpektuje tempo každého dieťaťa.

Hodnotenie výsledkov vzdelávania

- Zisťovanie úrovne osvojenia výkonových štandardov ŠVP.
- Sledovanie pokroku v kľúčových kompetenciách (jazykových, matematických, prírodovedných, sociálnych, digitálnych a ďalších).
- Poskytovanie spätnej väzby rodičom o rozvoji ich dieťaťa.
- Priebežné konzultácie s poradenskými zariadeniami pri deťoch so ŠVVP.

Sebahodnotenie a evalvácia školy

Materská škola pravidelne hodnotí kvalitu svojej práce prostredníctvom:

- **Sebahodnotiacich správ** – vypracúvajú sa raz ročne, obsahujú analýzu silných a slabých stránok, návrhy na zlepšenie.
- **Evalvačných nástrojov** – dotazníky, rozhovory, hospitácie, pozorovania edukačného procesu.
- **Spätná väzba od rodičov** – získavaná prostredníctvom rozhovorov.
- **Spätná väzba od detí** – jednoduchými formami (obrázky, symboly, rozhovor) zisťujeme, ako deti vnímajú školu, činnosti a prostredie.
- **Spolupráca s verejnosťou** – hodnotenie prostredníctvom spolupráce so zriaďovateľom, komunitou a partnerskými organizáciami.

3. Systém podpory dětí v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania

Materská škola Chotča vytvára podmienky na vzdelávanie všetkých dětí s rešpektovaním ich individuálnych potrieb, schopností, možností, záujmov a osobitostí. Výchova a vzdelávanie je založené na princípoch rovnosti príležitostí, rešpektovania jedinečnosti každého dieťaťa, nediskriminácie, aktívnej účasti dieťaťa na vzdelávaní a vytvárania bezpečného a podporného prostredia.

Systém podpory dětí v Materskej škole Chotča je zameraný na **včasné identifikovanie individuálnych potrieb dětí, poskytovanie primeranej podpory a vytváranie podmienok na ich všestranný rozvoj**. Podpora sa poskytuje všetkým deťom podľa ich aktuálnych potrieb bez ohľadu na ich zdravotný stav, sociálne a rodinné zázemie, kultúrne či jazykové odlišnosti.

Ciele systému podpory

Hlavnými cieľmi systému podpory dětí sú:

- zabezpečiť rovnosť príležitostí vo výchove a vzdelávaní pre všetky děti,
- vytvárať bezpečné, prijímajúce a podnetné prostredie,
- rešpektovať individuálne tempo, schopnosti, potreby a záujmy každého dieťaťa,
- podporovať rozvoj osobnosti, sociálnych kompetencií, komunikácie, samostatnosti a sebadôvery dětí,
- predchádzať vzniku bariér v učení a v zapojení dieťaťa do kolektívu,
- včas identifikovať oblasti, v ktorých dieťa potrebuje podporu,
- poskytovať primerané pedagogické intervencie a podporné opatrenia,
- rozvíjať spoluprácu materskej školy so zákonnými zástupcami dětí a podľa potreby aj s odbornými zamestnancami a zariadeniami poradenstva a prevencie,
- podporovať prijatie každého dieťaťa v detskom kolektíve a rozvíjať vzájomný rešpekt a toleranciu.

Zásady poskytovania podpory

Pri poskytovaní podpory materská škola uplatňuje najmä tieto zásady:

Individuálny prístup – pedagogickí zamestnanci zohľadňujú vývinovú úroveň, schopnosti, možnosti, potreby a tempo každého dieťaťa.

Rovnosť príležitostí – každému dieťaťu sa vytvárajú podmienky na aktívne zapojenie do výchovy a vzdelávania.

Participácia dieťaťa – dieťa je v primeranej miere veku a svojim možnostiam aktívne zapájané do činností, rozhodovania a riešenia situácií.

Prevencia a včasná intervencia – prípadné ťažkosti sa zachytávajú čo najskôr a riešia sa primeranými pedagogickými postupmi.

Pozitívna orientácia – pedagogickí zamestnanci vychádzajú predovšetkým zo silných stránok dieťaťa a podporujú jeho úspech, motiváciu a sebadôveru.

Spolupráca – podpora dieťaťa je založená na spolupráci pedagogických zamestnancov, zákonných zástupcov a podľa potreby odborných zamestnancov a ďalších relevantných inštitúcií.

Bezpečné a rešpektujúce prostredie – v materskej škole sa vytvára prostredie, v ktorom sa každé dieťa cíti prijaté, rešpektované a chránené pred prejavmi diskriminácie, násilia, ponižovania a sociálneho vylučovania.

Úrovně podpory dětí

System podpory sa realizuje podľa individuálnych potrieb detí a môže mať viacero úrovní.

Podpora poskytovaná všetkým deťom je prirodzenou súčasťou každodenného výchovno-vzdelávacieho procesu. Zahŕňa najmä:

- diferencovanie vzdelávacích činností,
- využívanie rôznych foriem a metód práce,
- prispôsobovanie náročnosti úloh schopnostiam detí,
- poskytovanie dostatočného času na splnenie úlohy,
- názorné, manipulačné a zážitkové učenie,
- podporu komunikácie a sociálnych vzťahov,
- rozvoj samostatnosti a sebaobsluhy,

- pozitívnu motiváciu a oceňovanie pokroku,
- pravidelné sledovanie vývinu a napredovania dieťaťa.

Cielená podpora sa poskytuje dieťaťu v prípade identifikovaných ťažkostí alebo zvýšenej potreby podpory. Môže zahŕňať individuálnu alebo skupinovú prácu, úpravu edukačných činností, intenzívnejšie rozvíjanie konkrétnej oblasti, podporu komunikačných a sociálnych zručností alebo ďalšie pedagogické intervencie podľa potrieb dieťaťa.

Podpora detí so špecifickými výchovno-vzdelávacími potrebami sa realizuje v súlade s odporúčaniami príslušných odborných pracovísk a platnou legislatívou. Materská škola podľa svojich možností vytvára podmienky na zapojenie dieťaťa do všetkých činností a podporuje jeho rozvoj s rešpektovaním jeho individuálnych potrieb.

Identifikácia potrieb dieťaťa

Pedagogickí zamestnanci priebežne sledujú vývin a napredovanie detí v jednotlivých oblastiach. Pozornosť venujú najmä:

- komunikačným schopnostiam,
- kognitívnemu vývinu,
- motorickému vývinu,
- sociálnemu a emocionálnemu vývinu,
- schopnosti adaptácie na prostredie materskej školy,
- samostatnosti a sebaobsluhy,
- schopnosti spolupracovať a zapájať sa do kolektívu,
- prejavom nadania alebo zvýšených schopností,
- prípadným prejavom ťažkostí, ktoré môžu ovplyvňovať učenie alebo začlenenie dieťaťa do kolektívu.

Pri identifikácii potrieb sa využíva pedagogické pozorovanie, rozhovor s dieťaťom primerane jeho veku a komunikačným schopnostiam, spolupráca so zákonnými zástupcami a podľa potreby aj konzultácia s odbornými zamestnancami.

Identifikácia potreby podpory neslúži na označovanie alebo porovnávanie detí, ale na **nastavenie vhodných podmienok a postupov, ktoré umožnia dieťaťu napredovať podľa jeho individuálnych možností.**

Spolupráca so zákonnými zástupcami

Dôležitou súčasťou systému podpory je spolupráca so zákonnými zástupcami dieťaťa. Materská škola vytvára priestor na pravidelnú komunikáciu o vývine, vzdelávaní, potrebách a pokroku dieťaťa.

Zákonní zástupcovia sú primeraným spôsobom informovaní o pozorovaných potrebách dieťaťa a o možnostiach jeho podpory. Pri riešení náročnejších situácií sa postupuje partnersky, s rešpektovaním práv a najlepšieho záujmu dieťaťa.

Spolupráca s odbornými pracovníkmi

Ak potreby dieťaťa presahujú možnosti bežnej pedagogickej podpory poskytovanej materskou školou, materská škola v spolupráci so zákonným zástupcom podľa potreby komunikuje so zariadeniami poradenstva a prevencie, prípadne s ďalšími odborníkmi.

Odporúčania odborníkov sa podľa možností materskej školy premietajú do organizácie výchovy a vzdelávania, výberu vhodných metód a foriem práce a do vytvárania podporného prostredia pre dieťa.

Podpora sociálneho začlenenia

Materská škola venuje osobitnú pozornosť vytváraniu pozitívnych vzťahov medzi deťmi. Prostredníctvom hier, kooperatívnych aktivít, komunitných kruhov, rozhovorov, situačného učenia a ďalších činností sa deti učia:

- rešpektovať odlišnosti,
- počúvať a vnímať potreby druhých,
- spolupracovať,
- pomáhať si,
- riešiť konflikty primeraným spôsobom,
- vyjadrovať svoje pocity a potreby,
- prijímať každého člena skupiny.

Pedagogickí zamestnanci aktívne predchádzajú sociálnemu vylučovaniu, zosmiešňovaniu, šikanovaniu a iným formám nevhodného správania.

Podpora detí v jednotlivých oblastiach

V prípade potreby sa podpora môže zamerať najmä na:

Komunikáciu a jazykový rozvoj – rozvoj slovnej zásoby, porozumenia, vyjadrovacích schopností, správnej výslovnosti a komunikačnej iniciatívy.

Kognitívny rozvoj – rozvoj pozornosti, pamäti, myslenia, tvorivosti, predčitateľskej a predmatematickej gramotnosti.

Sociálno-emocionálnu oblasť – rozpoznávanie a vyjadrovanie emócií, sebareguláciu, vytváranie vzťahov a riešenie konfliktov.

Motorický rozvoj – rozvoj hrubej a jemnej motoriky, grafomotoriky, koordinácie pohybov a priestorovej orientácie.

Samostatnosť a sebaobsluhu – postupné zvládanie hygienických, stravovacích, obliekacích a ďalších každodenných činností.

Adaptáciu na prostredie materskej školy – individuálne prispôsobovanie adaptačného procesu potrebám dieťaťa a úzka spolupráca so zákonnými zástupcami.

Hodnotenie účinnosti podpory

Účinnosť poskytovanej podpory pedagogickí zamestnanci priebežne sledujú a vyhodnocujú. Zohľadňujú pritom predovšetkým pokrok dieťaťa vzhľadom na jeho individuálne možnosti, nie porovnávanie s ostatnými deťmi.

V prípade potreby sa pedagogické postupy a formy podpory upravujú tak, aby čo najlepšie zodpovedali aktuálnym potrebám dieťaťa.

Systém podpory detí je otvorený a flexibilný. Jeho cieľom je zabezpečiť, aby každé dieťa v Materskej škole Chotča dostalo primeranú podporu, mohlo sa aktívne zapájať do života materskej školy a rozvíjať svoj potenciál v bezpečnom, podnetnom a rešpektujúcom prostredí.

4. Stratégia digitálnej transformácie vzdelávania

Materská škola vníma digitálnu transformáciu vzdelávania ako súčasť modernizácie výchovno-vzdelávacieho procesu a ako prostriedok na vytváranie podnetného, tvorivého a inkluzívneho prostredia pre všetky deti. Digitálne technológie sú využívané **účelne, primerane veku detí a v súlade s ich vývinovými potrebami**, pričom nenahrádzajú prirodzenú hru, pohyb, sociálnu interakciu, tvorivé aktivity, kontakt s prírodou ani osobnú komunikáciu.

Cieľom digitálnej transformácie v materskej škole je vytvárať podmienky na rozvoj základných digitálnych kompetencií detí, podporovať ich tvorivosť, logické myslenie, riešenie problémov a bezpečné správanie v digitálnom prostredí. Súčasne je cieľom podporovať pedagogických zamestnancov pri zmysluplnom využívaní digitálnych technológií vo výchove a vzdelávaní.

Ciele stratégie digitálnej transformácie

Materská škola si v oblasti digitálnej transformácie stanovuje najmä tieto ciele:

- vytvárať podmienky na rozvoj základnej digitálnej gramotnosti detí,
- využívať digitálne technológie ako nástroj na podporu učenia, objavovania a tvorivosti,
- rozvíjať schopnosť detí riešiť jednoduché problémy a úlohy prostredníctvom digitálnych a nedigitálnych postupov,
- podporovať kritické a primerané vnímanie digitálneho obsahu,
- viesť deti k bezpečnému, zodpovednému a primeranému používaniu digitálnych technológií,
- rozvíjať digitálne kompetencie pedagogických zamestnancov,
- využívať digitálne nástroje pri príprave, realizácii a dokumentovaní výchovno-vzdelávacej činnosti,
- podporovať komunikáciu a spoluprácu medzi materskou školou a zákonnými zástupcami prostredníctvom vhodných digitálnych nástrojov,

- zabezpečovať rovný prístup detí k digitálnym technológiám bez ohľadu na ich rodinné a sociálne zázemie,
- vytvárať podmienky na primerané využívanie digitálnych technológií aj pri podpore detí so špecifickými potrebami.

Princípy digitálnej transformácie

Digitálne technológie sa v materskej škole využívajú na základe týchto princípov:

Primeranosť veku a vývinovým potrebám – digitálne aktivity sú prispôsobené veku, schopnostiam a individuálnym potrebám detí.

Zmysluplnosť a účelnosť – digitálna technológia sa využíva vtedy, keď prináša pridanú hodnotu a podporuje dosiahnutie vzdelávacieho cieľa.

Aktívne učenie – dieťa nie je iba pasívnym prijímateľom digitálneho obsahu, ale technológie využíva na objavovanie, tvorenie, komunikáciu, riešenie problémov a spoluprácu.

Vyváženosť – digitálne aktivity sú prirodzene prepájané s pohybom, hrou, manipuláciou s predmetmi, výtvarnými, hudobnými, pracovnými a ďalšími činnosťami.

Bezpečnosť a ochrana súkromia – deti sú primerane svojmu veku vedené k bezpečnému správaniu v digitálnom prostredí a pedagogickí zamestnanci rešpektujú pravidlá ochrany osobných údajov.

Inkluzívnosť – digitálne technológie sa využívajú aj ako prostriedok na odstraňovanie bariér a podporu zapojenia detí s rôznymi vzdelávacími potrebami.

Tvorivosť – digitálne nástroje sú využívané najmä ako prostriedok na tvorbu a experimentovanie, nie iba na konzumáciu digitálneho obsahu.

Digitálna gramotnosť detí

Rozvoj digitálnej gramotnosti je prirodzenou súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu. Deti sa primeraným spôsobom oboznamujú s digitálnymi technológiami a získavajú základné skúsenosti s ich používaním.

V rámci aktivít materskej školy sa podporuje najmä:

- základná orientácia v jednoduchých digitálnych zariadeniach,
- používanie primeraných digitálnych aplikácií a vzdelávacích programov,
- rozvoj logického a algoritmického myslenia,
- riešenie jednoduchých problémových a logických úloh,
- rozvoj priestorovej orientácie a postupnosti,
- tvorba jednoduchého digitálneho obsahu,
- fotografovanie, nahrávanie zvuku alebo obrazu pod vedením dospelého,
- vyhľadávanie a spracovanie informácií primerane veku,
- rozlišovanie medzi vhodným a nevhodným digitálnym obsahom,
- rozvoj základných návykov bezpečného používania technológií.

Digitálne kompetencie sa rozvíjajú predovšetkým prostredníctvom **hry, experimentovania, objavovania a riešenia praktických úloh.**

Využívanie digitálnych technológií vo výchovno-vzdelávacom procese

Materská škola podľa svojich materiálno-technických možností využíva najmä počítač, notebook, tablet, interaktívnu techniku, digitálny fotoaparát, audiovizuálnu techniku, jednoduché programovateľné a robotické pomôcky a ďalšie dostupné digitálne vzdelávacie prostriedky.

Digitálne technológie môžu byť využívané napríklad pri:

- rozvoji komunikačných a jazykových schopností,
- rozvoji predčitateľskej a predmatematickej gramotnosti,
- poznávaní prírody a okolitého sveta,
- hudobných a výtvarných aktivitách,
- rozvoji logického a algoritmického myslenia,
- práci s obrazom, zvukom a videom,
- dokumentovaní detskej tvorby a projektov,
- realizácii tematických a projektových aktivít,
- podpore detí, ktoré potrebujú individuálne prispôsobenie vzdelávacích činností.

Pri využívaní digitálnych technológií sa uprednostňujú **krátke, vekovo primerané a aktívne činnosti**, ktoré sú súčasťou širšieho vzdelávacieho procesu.

Digitálne technológie a inkluzívne vzdelávanie

Digitálne technológie môžu byť významným nástrojom podpory detí s rôznymi vzdelávacími potrebami. Materská škola podľa svojich možností využíva vhodné digitálne pomôcky na:

- podporu komunikácie,
- vizualizáciu pokynov a vzdelávacieho obsahu,
- individuálne tempo práce,
- rozvoj pozornosti a vnímania,
- podporu detí s komunikačnými alebo inými vývinovými ťažkosťami,
- sprístupnenie vzdelávacieho obsahu rôznymi spôsobmi,
- posilnenie samostatnosti dieťaťa.

Pri výbere digitálnych nástrojov sa prihliada na ich dostupnosť, jednoduchosť, bezpečnosť a prínos pre konkrétne dieťa.

Bezpečnosť detí v digitálnom prostredí

Súčasťou digitálnej gramotnosti je aj vytváranie základných návykov bezpečného správania.

Deti sú primerane svojmu veku vedené k tomu, aby:

- používali digitálne zariadenia podľa dohodnutých pravidiel,
- chápali, že nie každý obsah na internete je vhodný pre deti,
- vedeli požiadať dospelého o pomoc pri neznámom alebo nepríjemnom obsahu,
- nezverejňovali svoje osobné údaje a fotografie bez súhlasu dospelého,
- rešpektovali súkromie a osobný priestor iných,
- správali sa k ostatným v digitálnom prostredí rovnako slušne a ohľaduplne ako v reálnom živote.

Pedagogickí zamestnanci zabezpečujú, aby digitálny obsah používaný pri vzdelávaní bol primeraný veku detí, bezpečný a vhodný na vzdelávacie účely.

Digitálne kompetencie pedagogických zamestnancov

Súčasťou stratégie je aj systematické rozvíjanie digitálnych kompetencií pedagogických zamestnancov. Pedagogickí zamestnanci si podľa svojich potrieb a možností rozvíjajú schopnosť:

- vyhľadávať a vyberať kvalitné digitálne vzdelávacie zdroje,
- využívať digitálne technológie pri plánovaní a realizácii vzdelávacích aktivít,
- vytvárať alebo upravovať jednoduché digitálne vzdelávacie materiály,
- využívať digitálne nástroje na podporu individualizácie a inklúzie,
- chrániť osobné údaje a rešpektovať autorské práva,
- primerane využívať digitálne komunikačné nástroje,
- kriticky posudzovať kvalitu a vhodnosť digitálneho obsahu,
- oboznamovať sa s novými technológiami a pedagogickými možnosťami ich využitia.

Materská škola podporuje profesijný rozvoj pedagogických zamestnancov v oblasti digitálnych kompetencií podľa aktuálnych potrieb a dostupných možností vzdelávania.

Spolupráca so zákonnými zástupcami

Materská škola podporuje spoluprácu so zákonnými zástupcami aj v oblasti digitálnej gramotnosti. Zákonným zástupcom poskytuje podľa možností informácie a odporúčania týkajúce sa:

- bezpečného používania digitálnych technológií deťmi,
- primeraného výberu digitálneho obsahu,
- ochrany súkromia detí,
- významu vyváženého režimu digitálnych a nedigitálnych aktivít,
- podpory spoločného učenia a komunikácie dieťaťa s dospelým pri používaní technológií.

Materská škola zároveň rešpektuje, že podmienky a možnosti rodín v oblasti digitálnych technológií môžu byť rozdielne. Digitálne technológie preto nesmú byť podmienkou účasti dieťaťa na vzdelávaní ani dôvodom na jeho znevýhodnenie.

Materiálno-technické zabezpečenie

Materská škola bude podľa svojich finančných a organizačných možností postupne rozvíjať a modernizovať digitálne vybavenie. Pri jeho dopĺňaní sa bude prihliadať najmä na:

- vzdelávací prínos technológií,
- vekovú primeranosť,
- bezpečnosť a jednoduchosť používania,
- možnosti využitia v rôznych vzdelávacích oblastiach,
- podporu inkluzívneho vzdelávania,
- efektívne využitie dostupných finančných zdrojov.

Dôležitou súčasťou je aj starostlivosť o technické vybavenie, jeho bezpečné používanie a primeraná ochrana digitálnych údajov.

Hodnotenie a rozvoj stratégie

Realizácia stratégie digitálnej transformácie sa priebežne vyhodnocuje. Materská škola sleduje najmä:

- mieru a účelnosť využívania digitálnych technológií,
- rozvoj digitálnych kompetencií detí,
- rozvoj digitálnych kompetencií pedagogických zamestnancov,
- vhodnosť a dostupnosť digitálnych pomôcok,
- prínos technológií pre individualizáciu a inklúziu,
- potreby ďalšieho vzdelávania pedagogických zamestnancov,
- potreby modernizácie materiálno-technického vybavenia.

Na základe zistení môže materská škola stratégiu priebežne upravovať a dopĺňať.

Digitálna transformácia vzdelávania v Materskej škole nie je cieľom sama osebe. Digitálne technológie sú prostriedkom na skvalitnenie výchovy a vzdelávania, podporu aktívneho učenia, tvorivosti, spolupráce a individuálneho rozvoja dieťaťa. Ich využívanie je vždy vyvážené reálnymi skúsenosťami, pohybom, hrou, sociálnou interakciou a priamym kontaktom s ľuďmi a prostredím.

10. Záver

Riaditeľka materskej školy vypracovala Školský vzdelávací program tak, aby:

- bol v súlade so Štátnym vzdelávacím programom pre predprimárne vzdelávanie,
- rešpektoval požiadavky rodičov a potreby detí našej materskej školy,
- zohľadňoval špecifiká obce Chotča,
- prinášal originálne a inovatívne edukačné stratégie,
- bol prispôsobený rôznym vekovým skupinám detí a zároveň využiteľný v edukačných projektoch, krúžkoch, pri exkurziách a výletoch,
- obsahoval jasne stanovené edukačné ciele, obsah a rozsah vzdelávania v jednotlivých oblastiach a témach,
- definoval vzdelávacie stratégie a metódy v súlade s edukačnými cieľmi,
- umožňoval adaptáciu výkonových štandardov podľa individuálnych potrieb detí (napr. detí so ŠVVP, nadaných detí alebo detí s odlišným materinským jazykom), aby sa zabezpečila rovnosť príležitostí a inkluzívne prostredie.

Školský vzdelávací program slúži ako prezentačný dokument našej školy a jej pedagogických zámerov. Poskytuje rámec, ktorý umožňuje profilovať školu podľa potrieb a záujmov detí, požiadaviek rodičov i konkrétnych podmienok školy.

Školský vzdelávací program **„Objavujme svet – chráňme Zem“** je záväzným dokumentom pre všetky učiteľky Materskej školy Chotča.

.....
Vypracovala Mgr. Dagmara Hančáková
riaditeľka MŠ

Prehlásenie:

Svojim podpisom prehlasujem, že ako pedagóg som bola oboznámená so Školským vzdelávacím programom **„Objavujme svet – chráňme Zem“** na zasadnutí pedagogickej rady dňa 17.08.2026

Bc. Katarína Janočková

.....

Svojim podpisom prehlasujem, že som oboznámila so školským vzdelávacím programom **„Objavujme svet – chráňme Zem“** školskú radu na zasadnutí dňa 24.08.2026

Predseda rady školy

.....

Záznam o revidovaní

Záznam inovácie, zmeny, úpravy....	Dátum